

TLL, Tekniska Lärares Lärarförening

## TLL-bladet, december 2018

Hej,

Så här i sluttampen på höstterminen har Skolverket kommit med nya råd för mer rättvisande och likvärdiga betyg.

Det är rätt intressant att man har svängt lite då man för inte så långesedan drev på matriser.  
På Skolverkets hemsida kan man läsa:

”- Betygssättningen riskerar att bli en mekanisk avprickning som gör att elever inte får betyg som speglar deras kunskaper. Vi vill se en förflyttning av fokus i skolsverige till att lita på lärarnas professionella yrkeskunnande om bedömning och betygssättning, säger Anna Westerholm.

### Risker med bedömningsmatriser

Detaljerade bedömningsmatriser med formuleringar från ämnets kunskapskrav riskerar att leda till att undervisningen styrs av kunskapskraven och inte ämnets syfte och centrala innehåll i kurs- och ämnesplanerna. Detaljerade matriser kan också leda till att ett litet bedömningsunderlag väger lika tungt som ett större bedömningsunderlag.

- Matriser och system kan skapa en skenbar tydlighet och rättssäkerhet men riskerar att försämma kvaliteten i betygssättningen och undervisningen. Lärarnas professionella utrymme krymper och det blir ett orimligt stort fokus på betyg på bekostnad av kunskap och undervisningens innehåll, säger Anna Westerholm, avdelningschef på Skolverket.”

Det går att ladda hem skriften från skolverkets hemsida.  
<https://www.skolverket.se/publikationer?id=4000>

Jag vill även tipsa om T-konventet som kommer att äga rum i Linköping 21-22 mars.

Det är ett av få tillfällen vi har att träffa kollegor för att utbyta erfarenheter då de gemensamma studiedagarna för ämneskollegor är borttagna nuförtiden.

Sveriges Ingenjörer har haft fullmäktige i dagarna där det bl.a. valdes ett nytt presidium. Förbundsordförande Ulrika Lindstrand får förnyat förtroende att leda Sveriges Ingenjörer fram till 2020. Per Norlander och Sara Magnusson blir nya vice ordföranden. Tror att det blir riktigt bra och det bådär gott för framtiden.

### Redaktionen

Tibor Muhi,  
Ansvarig utgivare  
08-758 90 91

Sveriges Ingenjörer  
08-613 8000

### Styrelsen

[www.tll.se](http://www.tll.se)  
[styrelsen@tll.se](mailto:styrelsen@tll.se)

### Tibor Muhi

Ordförande,  
[tibor.muhi@berluc.se](mailto:tibor.muhi@berluc.se)

### Stig Håkansson

Kassör, webmaster  
[stig@cadedu.se](mailto:stig@cadedu.se)

### Monica Tillberg Hesselbom

Sekreterare.  
[tillbergmonica@gmail.com](mailto:tillbergmonica@gmail.com)

### Siv Jonsson

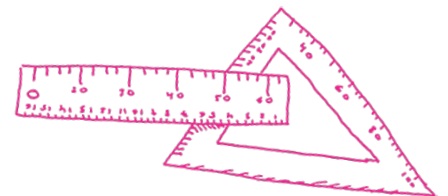
Ledamot.  
[siv.jonsson@karlstad.se](mailto:siv.jonsson@karlstad.se)

### Astrid Foyn-Hagberg

Ledamot.  
[Astrid.foyn-hagberg@karlstad.se](mailto:Astrid.foyn-hagberg@karlstad.se)

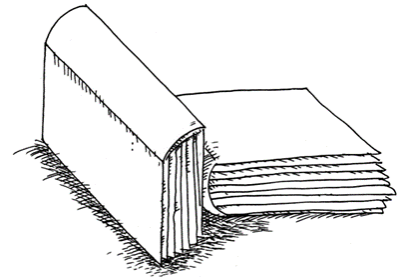
### Jörgen Lundberg

Ledamot.  
[jorgen.lundberg@karlstad.se](mailto:jorgen.lundberg@karlstad.se)



## En skola med ändamålsenlig organisation

Skolans huvuduppdrag måste vara att förmedla kunskap. I en demokrati vill man också ha en likvärdig skola för alla barn, men Sverige halkar efter i många internationella undersökningar. För att nå bättre resultat kan en av de enklare åtgärderna vara att skolor organiseras så att alla ämneslärare på högstadiet och gymnasiet arbetar som andra yrkesgrupper där man vill uppnå sina mål. Där samarbetar man i kluster tillsammans med andra inom samma ämnesområde, t ex ett tekniskt kontor där man har olika avdelningar, fördelade efter specialitet, lantmäteri, bygglov, miljökontor etc.



Lärare med samma eller liknande ämneskompetens måste kunna samarbeta frekvent både spontant och i organiserade möten. Detta kallas numera kollegialt lärande och har lanserats som en nyhet under senare år, kanske framför allt i t ex matematik, pga dåliga resultat för svenska skolan i internationella mätningar. I själva verket var alla högstadie- och gymnasieskolors ämneslärare organiserade i ämnesinstitutioner fram till för ett par decennier sedan. De mer erfarna ämneslärarna kunde stödja och ge tips och den nyexaminerade ger impulser till förnyelse. Eleverna har då möjlighet att få en mer likvärdig undervisning. Betyg sätts i ämne och kan bara bedömas av en ämneskunnig.

Under ett par decennium har tyngdpunkten i skolan lagts på **arbetslag**. Där finns lärare som alla har olika kompetenser och lärarna kan inte räkna med någon hjälp av arbetslaget vad gäller utvecklande av ämneskunskandet eller metodik kring detta. Det gäller även betygssättning som skall vara likvärdig över hela landet och är det nu oftast inte ens i samma skola. Lärarna lämnas ensamma med sina metodiska ämnesproblem.

Många lärare har undervisat i ämnen som man inte behärskar för att fylla upp sin tjänst inom arbetslaget. Arbetslag ”runt eleven” har bildats av social omsorg men kostar eleven möjligheter att utvecklas till optimal förmåga och kunskap.

Med rätt utnyttjad kompetens och samarbete i ämnet är det större chans att få en med likvärdig skola, vilket alla samhällsaktörer säger sig eftersträva.

Passar samtidigt på att önska er en God Jul  
och ett Gott Nytt År